



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Basisschool 't Heuvelke

Brinnr.: 09WW

Bestuur: Stichting Triade

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 17-12-2024

Namens school (directeur): G.H.J. Laven

Namens schoolbestuur : W. Salzmann

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Basisschool 't Heuvelke
Straat, Postcode, Plaats	Dahliastraat 4 , 6163CH , Geleen
Brinnummer	09WW
Directeur	G.H.J. Laven
Telefoon	046-4743181
Email	gerlaven@triadescholen.nl
Intern begeleider(s)	Millanie Nelissen & Michelle Op 't Veld
Bestuur	Stichting Triade
Samenwerkingsverband	☒ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	127 < 8 jr	174 ≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	24 onderbouw	20 middenbouw	25 bovenbouw	
Aantal groepen	4 onderbouw	6 middenbouw	4 bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau	10 ondersteuningsniveau 3	39 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1			
Schoolgewicht	37 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☒ PRO ☒ VMBO basis ☒ VMBO kader ☒ VMBO (g)/tl ☒ HAVO ☒ VWO	4 % 0 % 5 % 54 % 25 % 12 %	☐ VSO dagbest. ☐ VSO arbeid ☐ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☐ Anders	0 % 0 % 0 % 0 % 0 %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)		4		
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)		0		
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)		45		
Aantal leerlingen met een gezinsplan		1		
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq		0		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer		0		

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Onze school is gesitueerd in de wijk Lindenheuvel. Er is sprake van een forse stijging van het leerlingaantal. Een ruim deel van onze leerlingen is voorzien van een leerlinggewicht. Veel kinderen laten bij instroom een taalachterstand zien en vaak spelen problemen van sociaal-emotionele aard aanvullend een rol.

Middels goed ingerichte leerlingenzorg trachten we aan de ondersteuningsvragen van onze leerlingen tegemoet te komen. We werken structureel samen met o.a. ouders, schoolmaatschappelijk werk, logopedie, ergotherapie, Jeugdarts en het CJG.

Onze school is georganiseerd op basis van het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor ondersteuningsbehoeften van het individuele kind. Middelen voor de bestrijding van onderwijsachterstanden worden ingezet ten behoeve van groepsverkleining. Er is structureel aandacht voor individuele en team brede nascholing; de leerkracht doet er toe. Ons pedagogisch concept wordt gekenmerkt door het denken in kansen; aandacht voor de positieve aspecten van kinderen. De relatie met kinderen is voor ons het fundamentele vertrekpunt. We werken op gerichte wijze aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daartoe hanteren we zowel preventief als curatief het registratiesysteem SCOL, de methode Kwink en het protocol Conflictwijs. Gedragsondersteuning krijgt vorm vanuit de principes en visie van Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet.

Ons didactisch concept gaat uit van opbrengst- en handelingsgericht werken op gedifferentieerde wijze. Er is binnen ons aanbod veel aandacht voor de basis: lezen, taal en rekenen. Clusterplannen, individuele plannen en OPP's geven richting aan ons didactisch handelen. Met betrekking tot de uitwerking van de ondersteuningsniveaus 1 t/m 5 op onze school verwijzen we naar het volgende document, zoals verwerkt in onze schoolgids: Het continuüm van ondersteuning op BS 't Heuvelke. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een leerling de gevraagde ondersteuning niet kunnen bieden. We hechten waarde aan borging van de kwaliteit van ons onderwijs, de realisatie van een veilig pedagogisch klimaat en tegemoetkoming aan de behoeften van al onze leerlingen; afgestemd op aanwezige expertise, middelen en organisatie. Zodoende streven wij naar een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen, waarbij maximaal 25 procent van de leerlingen per groep zich bevindt binnen de ondersteuningsniveaus 3/4. Indien borging van het voorgaande in het gedrang komt bij een eventuele nieuwe aanmelding, behouden wij de mogelijkheid ouders/verzorgers te begeleiden richting een passende school elders.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

't Heuvelke: een sterke basis voor groei! We zijn een lerende organisatie die visiegericht en vanuit afstemming werkt, een goede relatie en vertrouwen beschouwend als voorwaarden om tot leren te komen. We werken volgens de zeven principes van HGW in combinatie met een hoge mate van opbrengstgerichtheid; gedifferentieerd en op planmatige wijze. De leerlingenzorg is op onze school professioneel ingericht en voldoet aan de eisen die Passend Onderwijs stelt aan goede zorg. We benaderen ouders op basis van educatief partnerschap en volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen structureel. Hier spelen we bij voorkeur positief en kansen biedend op in vanuit een methodische aanpak.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	13-12-'18
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee': Niet van toepassing.	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:

1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐	☐	☐	☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☐ ☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☐ ☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☐ ☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☐ ☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☐ ☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☐ ☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☐ ☒
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☐ ☒
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☐ ☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☐ ☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	1
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.	De school biedt motorische ondersteuning bij leerprocessen van kinderen in de onder- en middenbouw: Beweeg Me Te Leren.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
6.	De school biedt leerlingen en hun ouders schoolmaatschappelijke ondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
7.	De school biedt leerlingen uit de onderbouw specifieke taalondersteuning: woordenschat.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	14,8 FTE leraar 2,0 FTE onderwijsassistent 0,0 FTE onderwijsondersteuner FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies gericht op terugkeer in niveau 1	1,3 FTE interne begeleiding FTE FTE	☒ Leonardo afdeling de Driesprong ☒ KindKans ☒ Synthese: Beweeg Me Te Leren (NPO) ☒ Samenspraak: Woordenschat (OAB)
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	1,1 FTE remedial teaching FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☐ spraak/taal ☐ fysiek/medisch ☐ ☐

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:					
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)	
1. Onderwijs in de groep	Onderwijsassistent	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg	
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		Kindkans	☐	☐	☐	☒	☒ Jeugdhulp
		Stafmedewerker Onderwijs	☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
	AB Cluster 2	☐	☐	☐	☒	☐ Revalidatie(kliniek)	
	Specialistennetwerk	☐	☐	☐	☒	☐ (Kinder)Ziekenhuis	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Logopedie	☐	☐	☐	☒	☒ Wetenschap/Kenniscentra	
	Ergotherapie	☐	☐	☐	☒	☒ CJG	
	SMW	☐	☐	☐	☒	☒ Wijkagent	
						☒ Bureau Leerplicht	
						☒ DNP Sittard	
						☒ Gemeente	

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Orthotheek en remediale leermiddelen.
Aanpak	☐	☒	Taal- en gedragsspecialist. Opleidingsschool van De Nieuwste Pabo Sittard. Traject Beweeg Me Te Leren onder leiding van ergotherapeut Synthese. Project woordenschatontwikkeling onder leiding van Logopedie Samenspraak. Logopedische en ergotherapeutische behandeling op school; externe instanties. Schoolmaatschappelijk werk op school.
Gebouw	☐	☒	Beperkt enkele ruimtes aanwezig waar leerlingen onder begeleiding van interne en externe specialisten kunnen werken.
Anders	☐	☒	Remediale ondersteuning (RT) onderwijsassistenten en vrijwilligster (gepensioneerde leerkracht). Vrijwilligster betrokken bij uitvoering ontwikkelingsperspectieven (OPP's) leerlingen vanaf groep 6. Onderwijsassistenten betrokken bij uitvoering extra ondersteuning niveau 3/4, gericht op lezen, taal en rekenen.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Vormgeven doorgaande lijn rondom Burgerschap.	Bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat. Methodes wereldoriëntatie en Kwink.	2023-2027
2.	In lijn met het Masterplan Onderwijs (2022) binnen aanbod veel aandacht hebben voor de kernvakken: lezen, taal en rekenen.	Implementatie nieuwe reken- en taalmethode. Uitvoering reken- en taalbeleidsplan 23-27. Realisatie Bieb op School. Traject executieve functies ECLG.	2023-2027
3.	Faciliteren Passend Onderwijs.	Inzet OAB-middelen t.b.v. groepsverkleining. Professionalisering leerkrachten t.a.v. pedagogisch en didactisch handelen.	2023-2027
4	Borging traject Beweeg Me Te leren.	Bewegend leren. Motorische ondersteuning van didactische leerprocessen van kinderen in de onder- en middenbouw.	2023-2027
5.	Begeleiding sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen voortzetten en aanscherpen.	Implementatie trauma sensitieve benadering; principes verbindend gezag en geweldloos verzet. Protocol Conflictwjs. Opstarttraject Brugfunctionaris.	2023-2027